

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/О.А. Харькова

«28» мая 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

37.03.01 Психология

1. Перечень компетенций по ОП 37.03.01 Психология

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплин/практик	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/ практике
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия	2
		Логика	1
		История психологии	4
		Психология семьи	5
		Антропология	6
		Обучение в электронной информационно-образовательной среде	9
		Функциональная анатомия ЦНС	3
		Нейрофизиология	7
		Психофизиология	8
		Социальная адаптация в образовательном пространстве вуза	10
		Учебно-ознакомительная практика	10
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение	11, 13, 15, 16, 17, 18
		Прогнозирование и проектирование в социальной психологии	12
		Учебно-ознакомительная практика	19
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	14

		Научно-исследовательская (квалификационная) практика	20
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организационная психология	21, 22, 23, 24, 25, 26
		Социально-психологический тренинг	27, 30
		Прогнозирование и проектирование в социальной психологии	29
		Социально-психологическая работа с молодежью	28
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	31
		Иностранный язык	40
		Деловое общение	32
		Психологическое консультирование	34
		Конфликтология	33
		Социально-психологическая работа с молодежью	37
		Учебно-ознакомительная практика	36
		Социальная адаптация в образовательном пространстве вуза	35
		Профессиональная этика	37, 38
		Современные информационные технологии	39
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	41, 42, 44, 45, 46, 47
		История (история России, всеобщая история)	43
		Профессиональная этика	49, 50
		Этнопсихология	48

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Педагогика	51, 53, 54, 55, 56, 57, 58
		Психология развития и возрастная психология	60
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	52
		Научно-исследовательская (квалификационная) практика	59
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	61-70
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Психология безопасности	78, 79
		Безопасность жизнедеятельности	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 80
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	81, 84, 85, 86, 87, 88
		Психология отклоняющегося поведения	82, 83, 86, 90
		Психология семьи	89
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в	Экономика	91 - 100

	различных областях жизнедеятельности		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Психология безопасности	107 - 110
		Безопасность жизнедеятельности	101- 106
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Основы НИР	111, 117, 118, 119, 120
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	113, 114, 115, 116
		Методологические основы психологии	112
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Методы сбора и анализа данных в психологии	122, 128, 129, 130
		Методологические основы психологии	121, 124, 125, 126, 127
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	123
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Методы сбора и анализа данных в психологии	132
		Методологические основы психологии	136
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	137
		Общая психология	131, 134, 135
		Общепсихологический практикум	140
		Психодиагностика	138
Экспериментальная психология	139		

		Учебно-ознакомительная практика	133
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Психология развития и возрастная психология	141, 143, 144, 145, 146, 149, 150
		Дифференциальная психология	148
		Гендерная психология и психология сексуальности	147
		Специальная психология и КРО	142
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Психология стресса: экстремальные ситуации и состояния	156, 157
		Психология личности	154, 155, 160
		Психология здоровья	151, 152, 153, 158, 159
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Педагогика	162, 164, 170
		Педагогическая психология	163
		Методика преподавания психологии	161
		Психология здоровья	165, 168, 169
		Психологическая профилактика зависимого поведения	166
		Психология стресса: экстремальные ситуации и состояния	167
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	Психологическая супервизия	172, 174, 175
		Психологическое консультирование	171, 173, 176, 177, 178, 179, 180

	понимания и готовности работать под супервизией		
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Организационная психология	181, 182, 183, 184
		Психология труда, инженерная психология и эргономика	185, 186, 187, 188, 190
		Психологическая супервизия	189, 190
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучение в электронной информационно-образовательной среде	193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200
		Основы научно-исследовательской работы (Основы НИР)	191, 192
ПК-1	Способен разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования	Основы НИР	201, 203, 206
		Методы сбора и анализа данных в психологии	204, 205
		Методологические основы психологии	202, 207
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	209, 210
		Научно-исследовательская (квалификационная) практика	208
ПК 2	Способен осуществлять подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и	Организационная психология	211, 212, 213, 215, 217, 220
		Производственная практика в профильных организациях	219
		Технологии социальной работы	214, 216, 218

	отдельным лицам (клиентам)		
ПК 3	Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Психология безопасности	222, 223, 227
		Производственная практика в профильных организациях	228, 229, 230
		Психология социальной работы	221, 224, 225, 226
ПК 4	Способен организовать оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Организационная психология	231
		Психология труда, инженерная психология и эргономика	232, 233
		Социальная психология	236
		Психология социальной работы	234,
		Технологии социальной работы	235
		Социально-психологический тренинг	240
		Социально-психологическая работа с молодежью	237, 238
		Производственная практика в профильных организациях	239
ПК 5	Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Психология социальной работы	247
		Социальная психология	242
		Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалии поведения и развития в дошкольном возрасте	244, 245, 246
		Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	249
		Технологии социальной работы	246

		Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	248
		Психология инвалидности	241
		Социально-психологическая работа с молодежью	250
		Производственная практика в профильных организациях	243
ПК 6	Способен проводить психологическое просвещение	Педагогика	255
		Педагогическая психология	256
		Психология здоровья	251, 252, 253
		Социальная психология	257
		Методика преподавания психологии	258
		Педагогическая практика	259
		Социальная педагогика	251
		Производственная практика в профильных организациях	260
ПК 7	Способен проводить психологическую профилактику	Педагогика	265
		Педагогическая психология	261
		Методика преподавания психологии	263
		Психология здоровья	270
		Социальная педагогика	266, 267
		Психологическая профилактика зависимого поведения	269
		Суицидология	268
		Производственная практика в профильных организациях	265

		Педагогическая практика	262, 264
ПК 8	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	Специальная психология и КРО	271, 272, 273, 274
		Психология отклоняющегося поведения	275
		Психология инвалидности	276, 280
		Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	278, 279
		Педагогическая практика	277
ПК-9	Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	Психодиагностика	288
		Общая психология	286
		Общепсихологический практикум	285
		Психология социальной работы	287
		Суицидология	281
		Прогнозирование и проектирование в социальной психологии	289
		Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалии поведения и развития в дошкольном возрасте	282
		Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	290
		Экспериментальная психология	284
		Психологическая экспертиза образовательной среды	283
		Производственная практика в профильных организациях	286, 288

ПК 10	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	Психологическая экспертиза образовательной среды	291, 292, 293, 294, 298
		Педагогическая практика	296, 297
		Производственная практика в профильных организациях	295
ПК-11	Способен осуществлять психологическое консультирование в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Психологическое консультирование	301, 302, 303, 304, 305, 306
		Психологическая супервизия	308
		Производственная практика в профильных организациях	307, 309
		Психология социальной работы	310

2. Перечень заданий

УК – 1

1. Логика – это наука

- А. О неправильных рассуждениях
- Б. О законах и формах мышления
- В. О познании
- Г. О незнании

2. Средневековую философию отличает

- А. Стремление подчинить философию интересам религии
- Б. Интерес к развитию опытной науки
- В. Агностицизм
- Г. Материализм

3. Центральная нервная система имеет следующие отделы (выбрать 2 ответа):

- А. Головной мозг
- Б. Нервы
- В. Ганглии
- Г. Спинной мозг

4. Основателем первого в России психологического института является

- А. В.М. Бехтерев
- Б. Г.И. Челпанов

В. И.М. Сеченов

Г. И.П. Павлов

5. Девочка 11 лет, рисуя семью, изобразила 3-х летнего брата на другой стороне листа, объяснив, что на этой стороне он «не поместился». Это позволяет предположить:
- А. У девочки есть проблемы коммуникации
 - Б. У обследуемой повышенный уровень тревоги
 - В. Конкурентные отношения с братом
 - Г. У пациентки завышенная самооценка
 - Д. У девочки астеническая симптоматика
6. Первыми в норме из молочных зубов появляются:
- А. Боковые резцы
 - Б. Центральные резцы
 - В. Клыки
 - Г. Премоляры
 - Д. Моляры
7. Пациент отмечает, что длительно беспокоящая его зубная боль усиливается при действии самых различных раздражителей (прикосновение, яркий свет, резкие звуки). Чем можно объяснить такое усиление боли?
8. В каком возрасте находится человек, если 75% времени сна занимает быстрый сон?
9. Используя какие базы данных можно получить доступ к полному тексту изданий основной учебной литературы (учебники, атласы, руководства):
- А. Электронная библиотека университета
 - Б. ЭБС «Консультант студента»
 - В. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
10. Подросток постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т. д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Предложите свои варианты решения ситуации

УК – 2

11. Совершение преступления в состоянии опьянения является:
- А. Обстоятельством, смягчающим наказание
 - Б. Обстоятельством, отягчающим наказание
 - В. Обстоятельством, исключающим уголовную ответственность
 - Г. На квалификацию содеянного не влияет
12. Принцип прогнозирования, требующий координации прогнозов различной природы и различного периода упреждения:
- А. Принцип верифицируемости
 - Б. Принцип непрерывности

- В. Принцип согласованности
- Г. Принцип системности

13. Кто признается исполнителем преступления:

- А. Лицо, непосредственно, организовавшее выполнение объективной стороны преступления
- Б. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления
- В. Лицо, непосредственно совершившее преступление, или использующее для совершения преступления других лиц, не подлежащих уголовной ответственности
- Г. Лицо, руководившее исполнением преступления

14. Осознание необходимости решения возникшей социальной проблемы, создающей препятствия в развитии, эффективном функционировании объекта [в последовательности развития проекта] -

- А. Цели проекта
- Б. Предметная проблемная ситуация
- В. Социальный заказ
- Г. Паспортизация объекта

15. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью

- А. Человек, его права и свободы
- Б. Целостность и неприкосновенность территории РФ
- В. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ
- Г. Безопасность и суверенитет государства

16. Ситуационная задача: Тринадцатилетний Сергей Орлов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Сергея полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Сергею всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Правы ли родители. Ответ обоснуйте.

17. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

- А. Конституции РФ
- Б. Указа Президента РФ
- В. На усмотрение правоприменительного органа
- Г. Международного права

18. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ?

- А. 19
- Б. 20
- В. 17
- Г. 11

19. Ситуационная задача: В организации, где имеется конфликт между двумя группами сотрудников по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель отдела,

приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

20. Ситуационная задача: Подросток-ученик 9-го класса пришел к психологу на консультацию по профориентации, так как не может определиться, что делать после окончания 9-го класса. В школе учиться на хорошо и удовлетворительно, в 10-й класс идти не хочет. Каков алгоритм действия психолога?

УК-3

21. Ваша организация существует 5 лет. Руководитель отмечает, что сотрудники через какое-то время увольняются. Вам, как психологу, предложили провести работу со специалистами с целью выявления причин увольнения. **Вопрос:** Каков алгоритм работы психолога со специалистами отдела? Что важно выявить в первую очередь у сотрудников?

22. В современной науке выделяют следующие типы организационных структур:

- А. Механистическая
- Б. Органическая
- В. Простая
- Г. Все вышеперечисленное

23. К функциям кадрового менеджмента НЕ относится:

- А. Кадровое планирование
- Б. Оценка кадрового потенциала
- В. Кадровое обучение
- Г. Психологическое консультирование

24. Руководитель директивного типа наиболее эффективен в ситуациях:

- А. Очень благоприятных или неблагоприятных для него
- Б. Умеренно благоприятных или неблагоприятных для него
- В. С четко заданными параметрами
- Г. С гибкими параметрами

25. Динамическая система правил, разделяемых членами организации - это:

- А. Организационный климат
- Б. Социально-психологический климат
- В. Организационная культура
- Г. Устав организации

26. Исторически организационная психология наиболее тесно связана с:

- А. Общей психологией
- Б. Социальной психологией
- В. Индустриальной психологией
- Г. Социологией

27. Методика воздействия человека на свое физическое и психическое состояние посредством формул самовнушения при условии полного мышечного расслабления называется...

- А. Аутогенная тренировка

- Б. Ролевая игра
- В. Психогимнастика
- Г. Дискуссия

28. Человек, попавший в социальный тупик, неудачник, не нашедший признания в формальной социальной группе или организации, не имеющий возможностей для самореализации – это:

- А. Аутсайдер
- Б. Маргинал
- В. Конформист
- Г. Имитатор

29. Какие категории населения по уровню потребления социальных благ рассматриваются в реализации проектов с применением метода социальной оптимизации?

30. Перечислите правила обратной связи при проведении социально-психологического тренинга.

УК-4

31. В каком падеже имена существительные всегда употребляются без предлогов?

- А. Именительный
- Б. Родительный
- В. Дательный
- Г. Винительный
- Д. Творительный
- Е. Предложный

32. Психологическая дезориентация личности, формирующаяся в процессе профессиональной деятельности и приводящая к искажению личностных характеристик в направлении преобладания специфических профессиональных черт характера – это:

- А. Интровертность
- Б. Депрессия
- В. Профессиональная деформация

33. Американские психологи Р. Хьюсман и Д. Хетфилд установили золотое правило общения – «Делай для других то, что они хотели бы, чтобы ты сделал для них». Каким образом можно применить это правило в деловом общении?

34. Кем разработана и введена в практику клиент-центрированная терапия?

35. В учебной группе не сложились отношения старосты с коллективом. Староста был назначен деканатом. Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта старостой и коллективом? Предложите варианты, как исправить ситуацию.

36. Специализированные учреждения, уполномоченные государством принимать участие в реализации государственной молодежной политики путем проведения социальной работы с детьми и молодежью – это:

- А. Центры социальных служб для молодежи
- Б. Центры занятости
- В. Высшие учебные заведения
- Г. Средне-специальные учебные заведения

37. Социальная защита молодежи возможна лишь:

- А. при использовании современных молодежных программ
- Б. при использовании инновационных технологий работы с молодежью
- В. при продуманной правовой и экономической защите
- Г. при денежных дотациях

38. Заболевание, выражающееся в физической или психической зависимости от наркотических средств, непреодолимом влечении к ним, постепенно приводящим к глубокому истощению физических и психических функций организма – это:

- А. Пьянство
- Б. Наркомания
- В. Алкоголизм
- Г. Токсикомания

39. Наибольшей емкостью обладает

- А. Дискета
- Б. Оптический диск
- В. Жесткий диск

40. К навыкам активного слушания относятся все, кроме:

- А. Вопросов
- Б. Пересказа
- В. Интерпретации
- Г. Отражения чувств

УК-5

41. Наиболее значимый вклад в развитие философии эпохи Просвещения внесли

- А. Английские мыслители
- Б. Немецкие мыслители
- В. Русские мыслители
- Г. Французские мыслители

42. Какая из работ была написана Им. Кантом

- А. «Критика чистого разума»
- Б. «Наукоучение»
- В. «Система трансцендентального идеализма»
- Г. «Феноменология духа»

43. «Наукоучением» свою философскую систему назвал

- А. Кант
- Б. Фихте

В. Шеллинг

Г. Гегель

44. Для экзистенциализма как философской школы характерно

А. Изучение проблем гносеологии

Б. Пантеизм

В. Обращение к проблеме человеческого существования

Г. Провиденциализм

45. Онтология - это раздел философии, изучающий

А. Законы мышления

Б. Этические нормы и принципы

В. Культуру и цивилизацию

Г. Бытие

46. Основателем феноменологии был

А. Эд. Гуссерль

Б. М. Хайдеггер

В. Ж.-П. Сартр

Г. М. Мерло-Понти

47. Характерной чертой античной философии является

А. Геоцентризм

Б. Космоцентризм

В. Антропоцентризм

Г. Монотеизм

48. Компания русских туристов приехала в Японию. Они решили зайти в кафе перекусить после долгой дороги. Там один из приезжих встретил знакомого японца и решил представить его своим друзьям. При знакомстве русские, как и положено, протянули руку японцу для рукопожатия, однако тот руки не подал. Чем вызвано подобное поведение жителя Японии?

49. Мама привела 12-летнего сына на консультацию к психологу, определив проблему сложностями взаимоотношений с ним. Каков алгоритм действий психолога с позиции соблюдения этических требований?

50. Психолог провел психодиагностику семейных отношений (протестировал мать, отца и их 12-летнюю дочь). Обработав тесты и получив результаты, на второй встрече с семьей сказал, какие проблемы выявлены в их семейных взаимоотношениях. Оцените действия психолога.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

51. Развитие педагогики как науки

А. Забота родителей о благополучии детей

- Б. Биологический закон сохранения рода
- В. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- Г. Повышение роли воспитания в общественной жизни

52. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это:

- А. Методология
- Б. Идеология
- В. Аксиология
- Г. Философия

53. Укажите этапы педагогического процесса:

- А. Основной, подготовительный, пропедевтический
- Б. Прогностический, основной, корректирующий
- В. Подготовительный, основной, заключительный
- Г. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

54. Первые педагогические мысли встречаются в трудах

- А. А. Коперник, И. Ньютон
- Б. Г. Галилей, Дж. Бруно
- В. Сократ, Платон, Аристотель
- Г. Ф. Бэкон

55. Ситуационная задача: Педагогическая ситуация «Суфлер»: Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Как действовать в данной ситуации педагогу?

56. Ситуационная задача. Педагогическая ситуация «Профессиональная этика»: Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса. Как в данной ситуации необходимо было действовать педагогу?

57. Ситуационная задача. Педагогическая ситуация «Материальные ценности». На перемене мальчик и девочка громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик порвал сумку для обуви девочки. Мальчик уверяет, что это вышло случайно, в игре на перемене. А девочка требует деньги за испорченную вещь или же новую сумку. Как в этой ситуации действовать педагогу?

58. Принципом воспитания не считается:

- А. Нравственное воспитание и формирование личности
- Б. Общественная направленность воспитания
- В. Связь с жизнью, трудом
- Г. Опора на положительное

59. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает:

- А. Человека, обладающего сознанием и мышлением
- Б. Отдельно взятого человека
- В. Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность
- Г. То особенное, что отличает человека от другого человека

60. Целенаправленно действует в соответствии с целями общества на развитие личности:

- А. Наследственность
- Б. Обстоятельства жизни
- В. Географическая среда
- Г. Воспитание
- Д. Семья и школьная среда

УК -7

61. Для оценки физического развития используют методы:

- А. Экспресс оценка физического здоровья
- Б. Соматометрия
- В. Тест Айзенка
- Г. Оценка биологического возраста

62. Соматометрическое обследование включает:

- А. Спирометрию
- Б. Измерение окружности грудной клетки на вдохе
- В. Антропометрического профиля
- Г. Осанку

63. Плантограмма оценивается по индексу:

- А. Пинье
- Б. Чижина
- В. Жизненный индекс
- Г. Массы тела

64. Темп ходьбы считается средним при скорости:

- А. 60-70 шагов/минуту (2,5-3 км/час)
- Б. 70-90 шагов/минуту (3-4 км/час)
- В. 90-100 шагов/минуту (4-4,5 км/час)
- Г. 120-140 шагов/минуту (5,5-6,5 км/час)

65. Уровень индивидуального здоровья оценивается по:

- А. Максимальному потреблению кислорода
- Б. Адаптационному потенциалу

- В. Парадигме тренированности
- Г. Общей оценки здорового поведения

66. Укажите форму самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- А. Спортивные игры
- Б. Участие в соревнованиях
- В. Художественная гимнастика
- Г. Пешие прогулки, туризм

67. Продолжите фразу «Олимпиада – это ...»

68. Кто является основателем кафедры физической культуры АГМИ (СГМУ)?

69. Что оценивает антропометрия?

70. Антропометрический профиль оценивает:

- А. Гармоничность физического развития
- Б. Пропорциональность телосложения
- В. Тип морфологической конституции

УК -8

71. Выберите, что изучает Безопасность жизнедеятельности, как область научных знаний?

- А. Опасности и способы защиты от них
- Б. Способы выживания в ЧС
- В. Технику безопасности на производстве
- Г. Обеспечение в военное время

72. Определите, какие признаки национальной безопасности государства являются определяющими?

- А. Сокращение уровня преступности в государстве
- Б. Суверенитет, неприкосновенность территорий государства
- В. Экономический рост государства
- Г. Преодоление информационной зависимости от зарубежных государств

73. Выберите, какие показатели относятся к классификации по причинам возникновения?

- А. техногенные, природные, экологические, биолого-социальные
- Б. техногенные, природные, антропогенные, социальные, экологические
- В. техногенные, природные, биолого-социальные, экологические, антропогенные
- Г. природные, техногенные, антропогенные, экологические

74. Отметьте, какие источники химической опасности, характерны для учреждений здравоохранения?

- А. Вещества и соединения, опасные для развития острого отравления
- Б. Высокая температура, влажность, скорость движения воздуха
- В. Источники ионизирующих излучений
- Г. Опасные возбудители инфекционных заболеваний

75. Выберите, какое из определений понятия «изолированное повреждение» является правильным?

- А. Локальное повреждение в одной анатомической области
- Б. Повреждение в нескольких местах одной анатомической области
- В. Единичные повреждения в нескольких анатомических областях
- Г. Проникновение поражающего фактора, несмотря на изолирующий барьер

76. Синдром интоксикации при гриппе - это:

- А. Кашель
- Б. Насморк
- В. Боли в горле
- Г. Головная боль, температура, боли в мышцах и суставах, слабость

77. Укажите, что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

- А. Аптечка индивидуальная АИ-2
- Б. Индивидуальный дозиметр
- В. Противогаз
- Г. Аппарат для искусственной вентиляции легких

78. При ДТП произошло возгорание автомашины, из которой извлечен мужчина 30 лет. Пострадавший в состоянии сильного возбуждения. Одежда во многих местах прогорела, тлеет. На кожных покровах в области спины и верхних конечностей видны участки белесовато-серого цвета, покрытые пузырями. Определите характер повреждения. Окажите первую помощь. Определите дальнейший этап эвакуации.

79. Что необходимо сделать перед оказанием первой помощи при ДТП?

80. К какому источнику опасности относится использование: химических веществ, разных видов излучения?

УК -9

81. На развитие ребенка существенное влияние оказывает:

- А. Степень первичного дефекта
- Б. Время возникновения первичного дефекта
- В. Оба ответа верны

82. При наличии сложного дефекта развития один из дефектов:

- А. Находится в равном соотношении с другим
- Б. Является незначительным
- В. Преобладает

83. Хорошей адаптации в быту могут достичь:

- А. Дети с легкой степенью умственной отсталости
- Б. Дети с ЗПР
- В. Оба ответа верны

84. Направление в специализированное образовательное учреждение ребенку с речевой патологией выдается по решению:

- А. Специалистов лечебных учреждений
- Б. Специалистов ПМПК
- В. Педагогического совета школы

85. Ребенок – Дима Т., 5 лет. Жалобы на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет.

Задание: Какое нарушение психического развития возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация какого специалиста требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

86. На развитие ребенка существенное влияние оказывает:

- А. Степень первичного дефекта
- Б. Время возникновения первичного дефекта
- В. Оба ответа верны

87. Полная неспособность к овладению навыками чтения:

- А. Алексия
- Б. Алалия
- В. Афазия

88. Дефект слуха прежде всего влияет на:

- А. Формирование речи
- Б. Формирование мышления
- В. Становление моторики

89. Девочка 11 лет, рисуя семью, изобразила 3-х летнего брата на другой стороне листа, объяснив, что на этой стороне он «не поместился». О чем свидетельствует такой рисунок?

90. В профессиональном общении клинического психолога с пациентами предпочтительны позы:

- А. Симметричные
- Б. Естественно симметричные
- В. Естественно асимметричные закрытые
- Г. Естественно асимметричные открытые

УК -10

91. Экономика отдельного предприятия изучается в разделе:

- А. Макроэкономика
- Б. Микроэкономика
- В. Мезоэкономика
- Г. Мировая экономика

92. Закон редкости ресурсов означает:

- А. По мере развития экономики происходит возрастание и качественное изменение в потребностях
- Б. Ресурсы ограничены и редки, т.к. потребности безграничны
- В. По мере перехода одного блага к другому альтернативные издержки возрастают
- Г. Полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров

93. Альтернативные издержки производства – это:

- А. Издержки производства продовольственных продуктов
- Б. Транзакционные издержки
- В. Издержки производства конкурирующих фирм, выпускающих аналогичную продукцию
- Г. Количество продукции, от производства которого приходится отказываться в связи с увеличением производства данной продукции

94. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- А. Полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров
- Б. Отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров
- В. Полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения доходов потребителей
- Г. Нет верного ответа

95. Дефицит бюджета – это

- А. Превышение расходов над доходами
- Б. Превышение доходов над расходами
- В. Одно из проявлений несостоятельности рынка
- Г. Альтернативная стоимость затрат

96. Четыре основные группы факторов производства - это...

- А. Производство, распределение, обмен и потребление
- Б. Земля, труд, капитал и предпринимательская способность
- В. Ресурсы, деньги, товары и услуги
- Г. Кризис, депрессия, оживление, подъем

97. Экономическое понятие "спрос" на товар подразумевает количество товара...

- А. Которое можно приобрести у частных предприятий по соответствующим ценам
- Б. Которое покупатели хотят и могут купить по соответствующим ценам
- В. Которое люди хотят иметь независимо от того, могут ли они купить его или нет
- Г. Которое продается в магазинах

98. Задание: Определите стоимость основных фондов по следующим данным (млн. руб.): здания и сооружения - 50000; станки и оборудование - 13000; инструменты сроком службы более года - 17000; средства вычислительной техники - 4000; сырье и материалы - 6800; тара и тарные материалы - 920.

99. Задание: Численность населения составляет 100 млн. чел., численность рабочей силы составляет 60 млн. чел., а уровень безработицы 12%. Определить численность безработных.

100. Задание: Тарифная ставка работника предприятия составляет 500 р. в день. За месяц работником отработано 20 рабочих дней и 2 дня выходных (работа в выходные дни оплачивается в двойном размере). Предусмотрена премия в размере 50 % от дневной тарифной ставки, по количеству отработанных дней. Какова будет заработная плата работника за месяц?

УК -11

101. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию называется:

- А. Чрезвычайная ситуация
- Б. Экстремальная ситуация
- В. Кризисная ситуация
- Г. Стресс

102. Какой группы субъектов экстремальной ситуации не существует?

- А. Специалисты
- Б. Помощники
- В. Наблюдатели
- Г. Телезрители

103. Выберите, что означает понятие «опасность»?

- А. События, явления, способные нанести ущерб
- Б. События, явления, в результате которых нанесен ущерб
- В. Стихийные бедствия
- Г. Аварии, катастрофы

104. Выберите, как называется вид прогнозируемой опасности, которая при определенных условиях может вызвать травмы или заболевания?

- А. Потенциальная
- Б. Реальная
- В. Реализованная
- Г. Экстремальная

105. Отметьте, какой нормативный документ в РФ определяет основные принципы безопасности?

- А. Федеральный закон «О безопасности»
- Б. Конституция РФ

В. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Г. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

106. Отметьте, каким термином обозначаются свойства жизненной среды, которые в определённых условиях наносят ущерб людям и системам жизнеобеспечения людей, приводят к материальным убыткам?

А. Поражающий фактор

Б. Опасность

В. Риск

Г. Воздействие

107. Нормы, подлежащие обязательному закреплению в письменной форме:

А. Обычай

Б. Нормы морали

В. Сделки

Г. Нормы права

108. Перечислите основные профессионально-важные качества и свойства специалистов экстремального профиля деятельности.

109. Как называются осознанные способы действия в стрессовых ситуациях?

110. Назовите орган, привлекающий к ответственности в сфере экономической деятельности:

ОПК-1

111. Подготовьте дизайн научного исследования по схеме: тема, актуальность, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, цели исследования, задачи исследования, теоретико-методологическая основа исследования, методы и методики.

112. Подготовить доклад «Представления о методологии научного познания» (определение, функции, основные компоненты).

113. Проанализировать 5-7 источников по выбранной теме исследования

114. Ситуационная задача: Оформить результаты эмпирического исследования в виде диаграммы

115. Ситуационная задача: Оформить результаты эмпирического исследования в виде таблицы

116. Ситуационная задача: Разработать дизайн количественного/качественного исследования

117. Подготовьте доклад на тему «Методология научно-исследовательской деятельности»

118. Подготовьте доклад на тему «Представление формул, символов в научной работе».
119. Подготовьте доклад на тему «Особенности стиля научной работы».
120. Подготовьте доклад на тему «Особенности языка научной работы».
- ОПК - 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
121. В каких случаях критерий Манна-Уитни не применяется?
122. Примером каких данных является школьная оценка?
123. Что такое описательная статистика?
124. Уровень развития социально-перцептивных способностей в методике Векслера можно определить по субтестам:
- А. Расположение картин и понятливость
 - Б. Осведомленность и понятливость
 - В. Сходства и расположение картин
 - Г. Сходства и понятливость
125. Психология – это:
- А. наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
 - Б. многоотраслевая область научного знания, изучающая особенности формирования, развития и функционирования психики человека и животных
 - В. наука об особенностях физической и психической сферы человека
 - Г. отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга
126. К методологическим принципам современной психологии личности не относится:
- А. Принцип системной организации
 - Б. Принцип активности
 - В. Принцип субъекта
 - Г. Принцип преемственности
127. Методика пиктограмм используется для...
- А. Исследования опосредованного запоминания, анализа характера ассоциаций, памяти
 - Б. Исследования запоминания рисунков разных форм
 - В. Оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания
 - Г. Выявления психической устойчивости, степени вработываемости
128. G-фактор (генеральный фактор) Ч.Спирмен определял как:
- А. Общую способность, лежащую в основе успешности любых умственных действий

- Б. Способность, лежащую в основе успешности решения специфических задач
- В. Общую способность, лежащую в основе успешности решения пространственных задач
- Г. Общую способность, лежащую в основе решения речевых задач

129. Тесты IQ измеряют:

- А. интеллект личности
- Б. стандартизированные уровни развития умственных способностей
- В. основные характеристики свойств личности
- Г. уровень культурного развития

130. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- А. Количественный показатель, указывающий на общий уровень развития интеллекта индивида по сравнению с выборкой
- Б. Уровень сложности заданий теста на интеллект
- В. Средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы
- Г. Максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

ОПК - 3

131. Расставьте стадии интериоризации в правильном порядке.

- А. Воздействие взрослого на ребенка
- Б. Воздействие ребенка на животного или другой объект
- В. Воздействие ребенка на самого себя

132. Верно ли утверждение: «Метод интроспекции является способом получения научных фактов»?

- А. Да
- Б. Нет

133. В теории деятельности А.Н. Леонтьева, в качестве предмета анализа рассматривается:

- А. Психика
- Б. Деятельность
- В. Поведение

134. К уровням деятельности **не** относится:

- А. Уровень потребностей
- Б. Уровень особых деятельностей
- В. Уровень действий
- Г. Уровень операций
- Д. Уровень психофизиологических функций

135. Предметная потребность – это:

- А. Действие
- Б. Операция
- В. Мотив

136. Индекс детериорации – это:
- А. Соотношение вербальной и невербальной составляющих интеллекта
 - Б. Индекс улучшения результатов в процентах выполнения интеллектуально-мнестических заданий
 - В. Индекс ухудшения результатов в процентах выполнения интеллектуально-мнестических заданий вследствие органического заболевания мозга
 - Г. Ни один из ответов не верен

137. Уровень развития социально-перцептивных способностей в методике Векслера можно определить по субтестам:

- А. Расположение картин и понятливость
- Б. Осведомленность и понятливость
- В. Сходства и расположение картин
- Г. Сходства и понятливость

138. Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было.

1. Какая особенность подростка проиллюстрирована?
2. Спланируйте психодиагностическое исследование.

139. Продолжите фразу: «Мысленное разложение целого на части – это ...»

140. Что такое «память»?

ОПК - 4

141. Возрастная периодизация развития психики, основанная на смене ведущей деятельности, предложена:

- А. Л.С. Выготским
- Б. Д.Б. Элькониным
- В. В.В. Ковалевым

142. Гипердинамический синдром характерен для:

- А. Соматовегетативного уровня реагирования
- Б. Психомоторного
- В. Аффективного

143. «Комплекс оживления» появляется у ребенка на:

- А. Первом месяце жизни
- Б. Третьем месяце жизни
- В. Шестом месяце жизни

144. Символическая игра возникает у детей:

- А. Младшем дошкольном возрасте
- Б. Среднем дошкольном возрасте
- В. Старшем дошкольном возрасте

145. Учебная деятельность начинается с того момента, когда ребенка:
- А. Оценивают
 - Б. Учат
 - В. Наказывают
146. Главным опорным признаком физического созревания подростка является:
- А. Появление вторичных половых признаков
 - Б. Период скачка в росте
 - В. Все ответы верны
147. Подготовьте эссе на тему «Мой идеал женщины - политического лидера».
148. Кто предложил конституциональную теорию темперамента?
149. Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.
1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка.
 2. Консультация каких специалистов требуется?
150. Словесно-логическое мышление начинает развиваться в:
- А. Младшем дошкольном возрасте
 - Б. Старшем дошкольном
 - В. Младшем школьном

ОПК - 5

151. А. Адлер рассматривал жизнь как:
- А. Постоянное увядание
 - Б. Процесс самосовершенствования
 - В. Последствия детских травм
 - Г. Переход в лучший мир
152. Период старости называют:
- А. Онтогенезом
 - Б. Умиранием
 - В. Геронтогенезом
 - Г. Филогенезом
153. Термин «психология профессионального здоровья» в научной литературе появился в:
- А. 1880 г.
 - Б. 1913 г.
 - В. 1956 г.
 - Г. 1986 г.

154. ОДСА - это:

- А. ослабление динамической саморегуляции
- Б. общая девиация саморегуляции
- В. общий девиантный синдром адаптации
- Г. общий доадаптационный синдром активности

155. Подготовьте доклад на тему «Индивидуальные личностные стратегии»

156. Задание: Соотнесите название защитных механизмов и их характеристику

1 Вытеснение	А) процесс, посредством которого собственные черты, эмоции, отношения и т. д. индивида приписываются им кому-то другому.
2 Проекция	Б) «мотивированное забывание», представляет собой процесс удаления из осознания мыслей и чувств, причиняющих страдания
3 Регрессия	В) искажает реальность и, таким образом, защищает самооценку.
4 Рационализация	Г) смягчение тревоги путем возврата к раннему периоду жизни, более безопасному и приятному

157. У человека в экстремальной ситуации могут появляться разные симптомы, дайте характеристику предложенным ниже симптомам и рекомендации, что делать в этой ситуации.

Симптом	Признаки	Что необходимо делать в данной ситуации
Апатия		
Двигательное возбуждение		
Агрессия		

158. Период старческого возраста:

- А. 60 - 75 лет
- Б. 65 – 80 лет
- В. 75 – 90 лет
- Г. 85 и старше

159. Какой психологический механизм лежит в основе аутогенной тренировки?:

- А. Самоприказ
- Б. Самовнушение
- В. Самоутверждение
- Г. Самодетерминация

160. Высший уровень функционирования организма человека:

- А. Биологический

- Б. Духовный
- В. Психический
- Г. Социальный
- Д. Психологический

ОПК - 6

161. При каком типе обучения ставятся цели: усвоение предметно-дисциплинарных знаний?

- А. Проблемное обучение
- Б. Инновационное обучение
- В. Традиционное обучение
- Г. Модульное обучение

162. Теория обучения – это

- А. Раздел методологии психологии
- Б. Раздел педагогической психологии
- В. Раздел педагогики
- Г. Раздел возрастной психологии

163. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает:

- А. Человека, обладающего сознанием и мышлением
- Б. Отдельно взятого человека
- В. Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность
- Г. То особенное, что отличает человека от другого человека

164. Индивидуальность - это:

- А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость, которая проявляется в чертах темперамента, характера и др.
- Б. Человек, как неповторимый представитель рода
- В. Человек, как субъект социальных отношений
- Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи

165. Состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнять работу определенного объема и качества. Это определение:

- А. Здоровья
- Б. Нетрудоспособности
- В. Трудоспособности

166. Наркоман знает, что подвергается опасности, употребляя наркотики, но оправдывает себя, приписывая употребление наркотиков значительному числу своих сверстников: «гашиш курит каждый второй в училище», «почти все нюхают». Какой механизм психологической защиты?

- А. Компенсация
- Б. Реактивное образование
- В. Идентификация

Г. Сублимация

167. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- А. Приспособления
- Б. Противостояния
- В. Игнорирования
- Г. Противодействия

168. В течение какого времени лицо, помещенное в психиатрический стационар в недобровольном порядке, может находиться в стационаре без санкции суда?

169. При каких заболеваниях может встречаться аментивное возбуждение?

170. Процесс, целенаправленного формирования личности и передачи опыта через систему специально организованных средств воздействия – это ...

ОПК - 7

171. Психологическое консультирование - это:

- А. Совокупность психологических приемов, направленных на оказание помощи человеку, попавшему в затруднительное положение
- Б. Совокупность психологических приемов, направленных на исправление недостатков психических процессов, свойств личности и поведения человека
- В. Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление ранее утраченных (вследствие патологического процесса) высших психических функций
- Г. Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление нарушенной деятельности организма

172. Психокоррекция - это:

- А. совокупность психологических приемов, направленных на оказание помощи человеку, попавшему в затруднительное положение
- Б. совокупность психологических приемов, направленных на исправление недостатков психических процессов, свойств личности и поведения человека
- В. совокупность психологических приемов, направленных на восстановление ранее утраченных (вследствие патологического процесса) высших психических функций
- Г. совокупность психологических приемов, направленных на восстановление нарушенной деятельности организма

173. К навыкам активного слушания относятся все, кроме:

- А. Вопросов
- Б. Пересказа
- В. Интерпретации
- Г. Отражения чувств

174. К навыкам воздействия относятся все, кроме:

- А. Логического следствия

- Б. Директив
- В. Конфронтации
- Г. Осознания значения

175. В клиент-центрированной терапии решающим фактором является:

- А. Анализ ранних детских воспоминаний
- Б. Эмпатия
- В. Когниция
- Г. Поведение

176. Кем разработана и введена в практику клиент-центрированная терапия?

177. Кем разработана и введена в практику логотерапия?

178. Кем разработана и введена в практику гештальт-терапия?

179. Анализ ранних детских воспоминаний был разработан и введен в практику:

- А. А. Ф. Перлзом
- Б. Б. В. Франклом
- В. А. Адлером
- Г. Г. К. Роджерсом

180. Психотерапия - это:

А. Совокупность психологических приемов, направленных на оказание помощи человеку, попавшему в затруднительное положение

Б. Совокупность психологических приемов, направленных на исправление недостатков психических процессов, свойств личности и поведения человека

В. Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление ранее утраченных (вследствие патологического процесса) высших психических функций

Г. Совокупность психологических приемов, направленных на восстановление нарушенной деятельности организма

ОПК - 8

181. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- А. Трудовой
- Б. Учебной
- В. Предметной
- Г. Ведущей

182. В содержании деятельности можно выделить следующие компоненты:

- А. Мотивационно-целевой
- Б. Операционально-технический
- В. Контрольно-оценочный
- Г. Все выше названные

183. Основной результат, на достижение которого направлено поведение:
- А. Потребность
 - Б. Мотив
 - В. Цель
 - Г. Задача
184. Процесс, направленный на достижение цели:
- А. Операция
 - Б. Действие
 - В. Мотив
 - Г. Умение
185. Утрата автоматизированности двигательного действия (временная или постоянная), возникшая вследствие внешних воздействий, больших перерывов в применении – это:
- А. Дезавтоматизация
 - Б. Деавтоматизация
 - В. Реавтоматизация
 - Г. Все вышеназванные утверждения верны
186. Систему взаимосвязей «человек – машина – среда» изучает:
- А. Инженерная психология
 - Б. Психология труда
 - В. Психология профотбора
 - Г. Эргономика
187. Прогностическая экспертиза решает вопрос (исключите лишнее):
- А. Предвидения особенностей дальнейшей трудовой деятельности освидетельствуемого
 - Б. Профессиональной ориентации
 - В. Проводит структурный прогноз деятельности
 - Г. Оценивает причины ранее бывших ошибочных действий, приведших к различным формам снижения качества труда
188. Что изучает эргономика?
189. Ситуационная задача: Подросток-ученик 9-го класса пришел к психологу на консультацию по профориентации, так как не может определиться, что делать после окончания 9-го класса. В школе учиться на хорошо и удовлетворительно, в 10-й класс идти не хочет. Каков алгоритм действия психолога?
190. Ситуационная задача: Утром, приступая к выполнению трудовых операций, сотрудник испытывает сложности, иногда раздражение. Какие нейродинамические механизмы включаются первоначально, и какой следующий этап при выполнении работы?

191. Ситуационная задача: Оформить результаты эмпирического исследования в виде диаграммы

Ответ: Оформление результатов эмпирического исследования в виде диаграммы.

192. Ситуационная задача: Оформить результаты эмпирического исследования в виде таблицы

Ответ: Оформление результатов эмпирического исследования в виде таблицы.

193. Под локальной вычислительной сетью понимают сеть:

- А. Включающую компьютеры, расположенные в одной комнате
- Б. Включающую компьютеры, расположенные на небольшом расстоянии друг от друга
- В. Включающую компьютеры, расположенные в одном здании
- Г. Корпоративную вычислительную
- Д. С одним сервером
- Е. Многотерминальную систему
- Ж. Не Internet

194. В чем назначение модема?

- А. В преобразовании цифрового сигнала в аналоговый
- Б. В преобразовании цифрового сигнала в аналоговый и наоборот
- В. В преобразовании аналогового сигнала в цифровой

195. Провайдер – это:

- А. Программа, обеспечивающая управление устройствами
- Б. Устройство связи с Internet
- В. Поставщик услуг Internet
- Г. Выделенный канал связи

196. Гиперссылка – это:

- А. Адрес файла в Internet
- Б. URL – адрес
- В. Фрагмент текста, выделенный другим цветом
- Г. Фрагмент текста или графическое изображение, указывающие на дополнительную порцию информации
- Д. Подчеркнутый фрагмент текста

197. Что такое WWW?

198. Какая программа для работы с электронной почтой входит в состав Windows?

- А. Internet Explorer
- Б. FrontPage
- В. Outlook Express
- Г. Netscape Navigator

199. Ситуационная задача: Тема "Понятие информации. Представление информации в ЭВМ". Для представления целых чисел в компьютере используется 16-разрядная ячейка, используются как положительные, так и отрицательные числа в равном количестве.

Вопросы:

1. Каков диапазон хранимых чисел (от... до...)?
2. Что такое машинное слово?
3. Как кодируются числа в памяти ЭВМ?
4. Как получить внутреннее представление целого положительного числа?
5. Как получить внутреннее представление целого отрицательного числа?

200. Ситуационная задача: Тема "Понятие информации. Представление информации в ЭВМ". Сообщение передается с помощью технических устройств в закодированной форме и содержит слово «мир» (кавычки не считаются).

Вопросы:

1. Что такое объемный подход к определению информации?
2. Каково количество информации в сообщении в символах?
3. Чему равен информационный объём сообщения с точки зрения технического подхода, то есть не учитывая смысл, в битах?

ПК - 1

201. Подготовьте дизайн научного исследования по схеме: тема, актуальность, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, цели исследования, задачи исследования, теоретико-методологическая основа исследования, методы и методики.

202. Подготовить доклад «Представления о методологии научного познания» (определение, функции, основные компоненты).

203. Проанализировать 5-7 источников по выбранной теме исследования

204. Ситуационная задача: Оформить результаты эмпирического исследования в виде диаграммы

205. Ситуационная задача: Оформить результаты эмпирического исследования в виде таблицы

206. Ситуационная задача: Разработать дизайн количественного/качественного исследования

207. Подготовьте доклад на тему «Методология научно-исследовательской деятельности»

208. Подготовьте доклад на тему «Представление формул, символов в научной работе».

209. Подготовьте доклад на тему «Особенности стиля научной работы».

210. Подготовьте доклад на тему «Особенности языка научной работы».

ПК - 2

211. Предмет изучения социальной психологии:

- А. Личность в группе
- Б. Малые социальные группы
- В. Массовидные явления психики

- Г. Все верно
212. В рамках больших социальных групп действует механизм:
- А. Внушения
 - Б. Убеждения
 - В. Заражения
 - Г. Все неверно
213. Личность с точки зрения социальной психологии - это:
- А. Социальный тип
 - Б. Социальное свойство индивида
 - В. Деперсонифицированная личность
 - Г. Все верно
214. Социальная установка - это:
- А. Аномия
 - Б. Аттитюд
 - В. Аграфия
 - Г. Все неверно
215. «Черная кошка перешла дорогу - жди беды». Это пример:
- А. Социальной установки
 - Б. Суеверия
 - В. Социального стереотипа
 - Г. Предвзвещения
216. Эти малые группы образуются на основе личностного предпочтения:
- А. Неформальные
 - Б. Диффузные
 - В. Эталонные
 - Г. Формальные
217. К экстралингвистическим знакам относится:
- А. Жесты
 - Б. Прикосновения
 - В. Смех
 - Г. Все верно
218. Что позволяет выявлять социометрия?
219. Что является основным содержанием экспертного психологического заключения?
220. Как называется сознательное ограничение в пище с целью похудения?

221. Состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнять работу определенного объема и качества. Это определение:

- А. Здоровья
- Б. Нетрудоспособности
- В. Трудоспособности

222. Стресс, ведущий к истощению иммунных запасов организма, замедляющий обменные процессы организма.

- А. Дистресс
- Б. Информационный стресс
- В. Эустресс
- Г. Эмоциональный стресс

223. Какой симптом не входит в синдром посттравматического стрессового расстройства?

- А. Навязчивые мысли, чувства и образы, которые воспроизводят травматическое событие
- Б. Избегание всего, что связано с травмой
- В. Наличие продуктивной симптоматики
- Г. Симптомы возросшей физиологической возбудимости

224. В чем суть культурного подхода в психотерапии и психокоррекции детей и подростков

225. Охарактеризуйте типичные реакции детей и подростков на психотравмирующую ситуацию. Каковы этапы переживания психологической травмы

226. Перечислите критерии адаптивной личности

227. Как называется направление реабилитации ПТСР, включающее в себя целостное отношение к здоровью (физическая активность, правильное питание, духовность и развитое чувство юмора вносят большой вклад в выздоровление человека как единого целого)?

- А. Холистическое направление
- Б. Образовательное направление
- В. Социальное направление
- Г. Терапевтическое направление

228. В рамках медико-педагогической экспертизы ведущими критериями, которыми руководствуется клинический психолог являются:

- А. Способность к научению, осмыслению и усвоению новых знаний и навыков, решению задач и формированию понятий.
- Б. Условия развития ребенка, микросоциальная среда, в которой он воспитывался и особенности его поведения в различных социальных ситуациях
- В. Уровень знаний и навыков соответственно возрастному уровню развития, который должен оцениваться и интерпретироваться под углом зрения двух первых – качественного и социально-биографического критериев
- Г. Все ответы верны

229. Задачами военно-врачебной экспертизы не являются:

- А. Выявление психических заболеваний
- Б. Исключение психических заболеваний
- В. Выявление степени, структуры и характера действительных нарушений, маскируемых притворным поведением
- Г. Определение психического развития и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза

230. Военно-врачебная экспертиза проводится в условиях:

- А. Психиатрического учреждения
- Б. Военкомата
- В. В поликлинике по месту жительства
- Г. Где угодно

ПК - 4

231. Ситуационная задача: Ваша организация существует 5 лет. Руководитель отмечает, что сотрудники через какое-то время увольняются. Вам, как психологу, предложили провести работу со специалистами с целью выявления причин увольнения.

Вопрос: Каков алгоритм работы психолога со специалистами отдела? Что важно выявить в первую очередь у сотрудников?

232. Ситуационная задача: К Вам как психологу организации обратился руководитель одного из подразделений с запросом по поводу разрешения конфликта между двумя особо ценными для организации сотрудниками. Опишите возможные стратегии и тактики профессиональных действий в данной ситуации.

Вопросы:

- 1) Сформулируйте общие цели и конкретные задачи работы
- 2) Выделите основные направления работы
- 3) Выделите основные цели и задачи по каждому направлению
- 4) Предложите программу мероприятий в соответствии с поставленными задачами
- 5) Определите круг задействованных специалистов, ресурсов, сроки работ

233. Ситуационная задача: Человек вступил во взаимодействие с окружающей природой (например, в горной местности или в лесополосе), пытаясь улучшить свою жизнь. Вопрос: раскройте психологическую сущность действий человека.

234. Системы социальных служб бывают следующих видов:

- А. Ведомственная и межведомственная
- Б. Государственная и муниципальная
- В. Международная и государственная
- Г. Региональная и местная

235. Социальная защита молодежи возможна лишь:

- А. при использовании современных молодежных программ
- Б. при использовании инновационных технологий работы с молодежью
- В. при продуманной правовой и экономической защите
- Г. при денежных дотациях

236. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали – это:

- А. Агрессивное поведение
- Б. Девиантное поведение
- В. Суицидальное поведение
- Г. Преступность

237. Какой процент молодежь составляет от всего населения планеты:

- А. 50%
- Б. 20%
- В. 30%
- Г. 40%

238. Соблюдение прав молодежи обеспечивается через:

- А. Недопущение ведения какого-либо ограничения прав и свобод молодых граждан
- Б. Осуществление мер, направленных на профилактику безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних
- В. Проведение дознаний следствий и судопроизводства Подразделения по делам несовершеннолетних с соблюдением обусловленных возрастными особенностями специальных требований к процедуре дознаний и следствий
- Г. Все перечисленное

239. Инструментарий — это:

- А. порядок решения задач, точно предписывающий, как и в какой последовательности получить результат, определенный исходными данными
- Б. простейшее средство, направленное на достижение конкретной, не разлагаемой на более простые, осознанной цели
- В. способ измерения соответствия результата действия поставленной цели
- Г. арсенал средств, обеспечивающих достижение цели воздействия на личность или социальную общность

240. Социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущим изменениям – это:

- А. Семья
- Б. Молодежь
- В. Школьники
- Г. Пожилые люди

ПК - 5

241. Тип реагирования с полным безразличием к результату лечения, исходу болезни, к своей судьбе, пассивным подчинением процедурам и лечению, утратой интереса к жизни, ко всему, что ранее волновало, называется:

- А. Ипохондрический
- Б. Неврастенический
- В. Меланхолический
- Г. Апатический

242. Ситуационная задача: К Вам как психологу организации обратился руководитель одного из подразделений с запросом по поводу разрешения конфликта между двумя особо ценными для организации сотрудниками. Опишите возможные стратегии и тактики профессиональных действий в данной ситуации.

Вопросы:

- 6) Сформулируйте общие цели и конкретные задачи работы
- 7) Выделите основные направления работы
- 8) Выделите основные цели и задачи по каждому направлению
- 9) Предложите программу мероприятий в соответствии с поставленными задачами
- 10) Определите круг задействованных специалистов, ресурсов, сроки работ

243. Ситуационная задача: Ваша организация существует 5 лет. Руководитель отмечает, что сотрудники через какое-то время увольняются. Вам, как психологу, предложили провести работу со специалистами с целью выявления причин увольнения.

Вопрос: Каков алгоритм работы психолога со специалистами отдела? Что важно выявить в первую очередь у сотрудников?

244. Девочка 12 лет, рисуя семью, изобразила себя рядом с 17-летней сестрой в таком же платье и с такой же прической. Можно предположить у автора рисунка наличие:

- А. Проблем психосексуального развития
- Б. Невротических реакций
- В. Конкурентных отношений с сестрой
- Г. Позитивных эмоциональных отношений с сестрой

245. Если, рисуя семью, ребенок изображает себя в отдалении от основной группы или даже отделяет его каким-либо предметом, то это позволяет предположить:

- А. Негативное отношение к брату или сестре
- Б. Симбиотическую связь ребенка с матерью
- В. Неблагоприятные отношения между родителями
- Г. Благоприятный эмоциональный климат в семье
- Д. Повышенную тревожность автора рисунка

246. Студентам предоставляются результаты обследования ребенка по нескольким методикам. Обучающийся должен написать заключение по результатам. В заключение входит интерпретация полученных результатов, обобщение данных, рекомендации.

247. Мальчик 10 лет при обследовании по методике «Рисунок семьи» приступил к заданию, начав не с фигур членов семьи, а тщательно вырисовывая мебель. Это можно расценивать:

- А. Как показатель благоприятной обстановки в семье
- Б. Как указание на неполный состав семьи
- В. Как озабоченность ребенка бытовыми проблемами
- Г. Как показатель негативных переживаний, связанных с семьей
- Д. Как показатель конфликтных отношений родителей

248. На рисунке 10-летнего мальчика «Моя семья» графическая презентация отца (в отличие от других членов семьи) характеризовалась схематичностью и незаконченностью. Можно предположить, что это отражает:

- А. Наличие истерических черт характера
- Б. Неудовлетворенность аффилиативной потребности
- В. Неудовлетворенность аффилиативной потребност
- Г. Суицидальные тенденции
- Д. Завышенную самооценку
- Е. Негативное отношение к отцу

249. Ситуационная задача: Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было.

1. Какая особенность подростка проиллюстрирована?
2. Спланируйте психодиагностическое исследование.

250. Социальная защита молодежи возможна лишь:

- А. при использовании современных молодежных программ
- Б. при использовании инновационных технологий работы с молодежью
- В. при продуманной правовой и экономической защите
- Г. при денежных дотациях

ПК - 6

251. А. Адлер рассматривал жизнь как:

- А. Постоянное увядание
- Б. Процесс самосовершенствования
- В. Последствия детских травм
- Г. Переход в лучший мир

252. Период старости называют:

- А. Онтогенезом
- Б. Умиранием
- В. Геронтогенезом
- Г. Филогенезом

253. Термин «психология профессионального здоровья» в научной литературе появился в:

- А. 1880 г.
- Б. 1913 г.
- В. 1956 г.
- Г. 1986 г.

254. ОДСА - это:

- А. ослабление динамической саморегуляции
- Б. общая девиация саморегуляции
- В. общий девиантный синдром адаптации
- Г. общий доадаптационный синдром активности

255. Ситуационная задача: Педагогическая ситуация «Суфлер»: Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли

остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Как действовать в данной ситуации педагогу?

256. Ситуационная задача. Педагогическая ситуация «Профессиональная этика»: Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается портфель и выбегает из класса. Как в данной ситуации необходимо было действовать педагогу?

257. Ситуационная задача. Педагогическая ситуация «Материальные ценности». На перемене мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик порвал сумку для обуви девочки. Мальчик уверяет, что это вышло случайно, в игре на перемене. А девочка требует деньги за испорченную вещь или же новую сумку. Как в этой ситуации действовать педагогу?

258. Укажите этапы педагогического процесса:

- А. Основной, подготовительный, пропедевтический
- Б. Прогностический, основной, корректирующий
- В. Подготовительный, основной, заключительный
- Г. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

259. Первые педагогические идеи встречаются в трудах

- А. А. Коперник, И. Ньютон
- Б. Г. Галилей, Дж. Бруно
- В. Сократ, Платон, Аристотель
- Г. Ф. Бэкон

260. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает:

- А. Человека, обладающего сознанием и мышлением
- Б. Отдельно взятого человека
- В. Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность
- Г. То особенное, что отличает человека от другого человека

ПК - 7

261. При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору. Вопрос: Что психолог может посоветовать педагогу в сложившейся ситуации?

262. ОДСА - это:
- А. ослабление динамической саморегуляции
 - Б. общая девиация саморегуляции
 - В. общий девиантный синдром адаптации
 - Г. общий доадаптационный синдром активности
263. При каком типе обучения ставятся цели: усвоение предметно-дисциплинарных знаний?
- А. Проблемное обучение
 - Б. Инновационное обучение
 - В. Традиционное обучение
 - Г. Модульное обучение
264. Теория обучения – это
- А. Раздел методологии психологии
 - Б. Раздел педагогической психологии
 - В. Раздел педагогики
 - Г. Раздел возрастной психологии
265. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает:
- А. Человека, обладающего сознанием и мышлением
 - Б. Отдельно взятого человека
 - В. Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность
 - Г. То особенное, что отличает человека от другого человека
266. Кто первый сформулировал принцип природосообразности?
- А. А. Дистерверг
 - Б. И. Г. Песталоцци
 - В. П. Наторп
 - Г. Я. А. Коменский
267. Определите понятие:
- _____ – это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания
268. Дайте определение термину «ажитация».
269. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения (сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.):
- А. Расслабление
 - Б. Возбуждение
 - В. Сон
 - Г. Угнетение

270. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за:
- А. Физического влечения
 - Б. Психического влечения
 - В. Повторения эйфории

ПК - 8

271. На развитие ребенка существенное влияние оказывает:

- А. Степень первичного дефекта
- Б. Время возникновения первичного дефекта
- В. Оба ответа верны

272. При наличии сложного дефекта развития один из дефектов:

- А. находится в равном соотношении с другим
- Б. является незначительным
- В. преобладает

273. Хорошей адаптации в быту могут достичь:

- А. дети с легкой степенью умственной отсталости
- Б. дети с ЗПР
- В. оба ответа верны

274. Направление в специализированное образовательное учреждение ребенку с речевой патологией выдается по решению:

- А. специалистов лечебных учреждений
- Б. специалистов ПМПК
- В. педагогического совета школы

275. Ребенок – Дима Т., 5 лет. Жалобы на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет.

Задание: Какое нарушение психического развития возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация какого специалиста требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

276. Тип реагирования с полным безразличием к результату лечения, исходу болезни, к своей судьбе, пассивным подчинением процедурам и лечению, утратой интереса к жизни, ко всему, что ранее волновало, называется:

- А. Ипохондрический
- Б. Неврастенический
- В. Меланхолический

Г. Апатический

277. Девиантное поведение встречается:

- А. Только у психически здоровых
- Б. Только у психически больных
- В. Только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии
- Г. Как у психически здоровых, так и больных

278. Мальчик 10 лет при обследовании по методике «Рисунок семьи» приступил к заданию, начав не с фигур членов семьи, а тщательно вырисовывая мебель. Это можно расценивать:

279. На рисунке 10-летнего мальчика «Моя семья» графическая презентация отца (в отличие от других членов семьи характеризовалась схематичностью и незаконченностью. Можно предположить, что это отражает:

280. Психологически тяжело будут реагировать на хронические и инвалидизирующие заболевания:

- А. Дети, подростки и молодежь
- Б. Лица зрелого возраста
- В. Пожилые люди
- Г. Все перечисленные группы

ПК - 9

281. Дайте определение термину «ажитация».

282. Девочка 12 лет, рисуя семью, изобразила себя рядом с 17-летней сестрой в таком же платье и с такой же прической. Можно предположить у автора рисунка наличие:

- А. Проблем психосексуального развития
- Б. Невротических реакций
- В. Конкурентных отношений с сестрой
- Г. Позитивных эмоциональных отношений с сестрой

283. Кому принадлежит фраза: «Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется дважды – сперва как деятельность коллективная, социальная...второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка»:

- А. А.С.Макаренко
- Б. Л.С.Выготский
- В. Я.А.Коломинский
- Г. Все неверно

284. Что такое «память»?

285. В теории деятельности А.Н. Леонтьева, в качестве предмета анализа рассматривается:

- А. Психика
- Б. Деятельность
- В. Поведение

286. Система поступков отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали – это:

- А. Агрессивное поведение
- Б. Девиантное поведение
- В. Суицидальное поведение
- Г. Преступность

287. Определенная потребность – это:

- А. Действие
- Б. Операция
- В. Мотив

288. Продолжите фразу: «Мысленное разложение целого на части – это ...»

289. Социальные механизмы, обуславливающие развитие и функционирование общества как социального организма - ... прогностического исследования (прогнозной разработки)

- А. Объект
- Б. Задачи
- В. Предмет
- Г. Цель

290. С какой целью совершаются аддиктивные парасуицидальные попытки?:

ПК - 10

291. Ситуационная задача: Утром, приступая к выполнению трудовых операций, сотрудник испытывает сложности, иногда раздражение. Какие нейродинамические механизмы включаются первоначально, и какой следующий этап при выполнении работы?

292. Ситуационная задача: Подросток-ученик 9-го класса пришел к психологу на консультацию по профориентации, так как не может определиться, что делать после окончания 9-го класса. В школе учиться на хорошо и удовлетворительно, в 10-й класс идти не хочет. Каков алгоритм действия психолога?

293. Деятельность психолога регулируется:

- А. этико-нравственным кодексом
- Б. этико-правовым кодексом
- В. профессионально-этическим кодексом
- Г. морально-этическим кодексом

294. Основные дидактические положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями:

- А. Методы обучения
- Б. Принципы обучения
- В. Формы обучения
- Г. Цели обучения

295. Деятельность, лежащая в основе обучения:

- А. Трудовая
- Б. Индивидуальная
- В. Коллективная
- Г. Познавательная

296. Процесс, целенаправленного формирования личности и передачи опыта через систему специально организованных средств воздействия:

- А. Воспитание
- Б. Социализация
- В. Гуманизация
- Г. Интеграция

297. К методам воспитания относится:

- А. Посещение уроков
- Б. Педагогическое требование
- В. Коллектив
- Г. Систематичное обучение

298. Какой этический принцип отражается: при проведении исследований, психолог заботится прежде всего о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред:

- А. Ответственности
- Б. Благополучия клиента
- В. Компетентности
- Г. Конфиденциальности

299. Возможна ли передача информации, полученной психологом во время исследования третьим лицам?

300. Воспитание – это:

- А. Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- Б. Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- В. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- Г. Организованный и целенаправленный процесс формирования личности

ПК – 11

301. Один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической симптоматики называется:

- А. Психологическое консультирование
- Б. Психокоррекция
- В. Психотерапия
- Г. Все ответы верны

302. Ситуационная задача: В организации, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель отдела, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

303. Целью применения психологической коррекции являются:

- А. Оптимизация каких-либо психических функций человека
- Б. Исправление отклонений от оптимального уровня индивидуально-психологических особенностей и способностей
- В. Приведение в норму психических функций, индивидуально-психологических особенностей и способностей
- Г. Все ответы верны

304. В чем заключается задача консультанта и психотерапевта?

- А. Интерпретировать чувства клиента
- Б. Порицать чувства и переживания клиента
- В. Понять самовосприятие клиента
- Г. Нет правильного ответа

305. Триада Роджерса для успешного коррекционного процесса включает в себя: положительную оценку по отношению к клиенту, эмпатическое понимание и:

- А. Самость
- Б. Конгруэнтность
- В. Забота

306. Условия психологического климата?

- А. позитивное отношение, эмпатия
- Б. воздержание от подсказки, эмпатия
- В. позитивное отношение, эмпатия, воздержание от подсказки

307. Что из перечисленного является противопоказанием в применении Эриксоновского гипноза?

- А. Невротические заболевания
- Б. Соматические заболевания
- В. Низкая самооценка
- Г. Наличие продуктивной симптоматики психотического регистра

308. К принципам экзистенциальной психологии НЕ относятся:

- А. Существование, как явление, становление предшествует сущности, как статической материи
- Б. Основными движущими силами личности являются конфликты
- В. Отсутствует разрыв между субъектом и объектом, истина, реально существующая для человека, только та, которую он производит своими действиями
- Г. Поиск смысла жизни входит в число универсальных свойств человеческой природы
- Д. Человек сам отвечает за то, что он есть и чем он становится

309. Один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической симптоматики называется:

- А. Психологическое консультирование
- Б. Психокоррекция
- В. Психотерапия
- Г. Все ответы верны

310. Наркоман знает, что подвергается опасности, употребляя наркотики, но оправдывает себя, приписывая употребление наркотиков значительному числу своих сверстников: «гашиш курит каждый второй в училище», «почти все нюхают». Какой механизм психологической защиты:

- А. Компенсация
- Б. Реактивное образование
- В. Идентификация
- Г. Сублимация